

教材大纲

第一篇 基础心理学

第一章 绪论

第一节 基础心理学的研究对象及内容

- 一、心理学概述
- 二、基础心理学的内容

第二节 人的心理的本质

- 一、心理是脑的机能
- 二、心理是对客观现实的反映

第三节 心理学发展简史

- 一、科学心理学的建立
- 二、学派纷争
- 三、当代心理学研究的主要取向

第四节 研究心理现象的原则和方法

- 一、研究心理现象的原则
- 二、研究心理现象的方法

第二章 心理活动的生理基础

第一节 神经系统的构造及功能

- 一、神经元及其功能
- 二、外周神经系统及其功能
- 三、中枢神经系统及其功能
- 四、大脑的结构与功能
- 五、大脑两半球功能的不对称性

第二节 内分泌系统与心理

- 一、垂体腺
- 二、肾上腺
- 三、甲状腺
- 四、性腺

第三节 高级神经活动的反射学说

- 一、巴甫洛夫学说的几个基本概念
- 二、巴甫洛夫发现的几个高级神经活动的基本规律

第三章 感觉、知觉

第一节 感觉概述

- 一、感觉的定义
- 二、感觉的种类

第二节 感受性与感觉阈限

- 一、感受性与感觉阈限的定义
- 二、感受性与感觉阈限的种类

第三节 各种感觉

- 一、视觉
- 二、听觉
- 三、嗅觉
- 四、味觉
- 五、皮肤感觉
- 六、平衡觉
- 七、运动觉
- 八、内脏感觉

九、痛觉

第四节 感觉现象

一、感觉适应

二、感觉后像

三、感觉对比

四、联 觉

第五节 知觉概述

一、知觉的定义

二、知觉的基本特性

第六节 知觉的种类

一、空间知觉

二、时间知觉

三、运动知觉

四、错觉

第四章 记忆

第一节 记忆及记忆过程

一、记忆的定义

二、记忆的种类

三、记忆过程

第二节 遗忘及遗忘规律

第三节 遗忘的原因及系列位置效应

第五章 思维、言语及想像

第一节 思维概述

一、思维的定义和特征

二、思维的智力操作过程

第二节 思维的种类

一、动作思维、形象思维和抽象思维

二、辐合思维和发散思维

三、再造性思维和创造性思维

第三节 概念掌握与问题解决的思维过程

一、概念形成

二、问题解决及对问题解决的研究

第四节 语言与言语

一、语言与言语

二、言语活动的形式

三、言语活动的中枢机制

第五节 表象和想象

一、表象和想象的定义

二、想象的种类

第六章 意识与注意

第一节 意识概述

一、意识

二、无意识

三、几种不同的意识状态

第二节 注意概述

一、注意的定义

二、注意的种类

第三节 注意的特征

- 一、注意广度
- 二、注意的稳定性
- 三、注意转移
- 四、注意分配

第七章 需要与动机

第一节 需要与动机概述

- 一、需要
- 二、动机

第二节 需要层次理论

- 一、需要的层次
- 二、需要层次之间的关系
- 三、对马斯洛需要层次理论的评价

第八章 情绪、情感和意志

第一节 情绪和情感概述

- 一、情绪和情感的定义
- 二、情绪和情感的区别和联系
- 三、情绪和情感的功能

第二节 情绪和情感的两极性及变化的维度

- 一、情绪和情感的两极性
- 二、情绪和情感变化的维度

第三节 情绪和情感的种类

- 一、基本情绪和复合情绪
- 二、心境、激情和应激

三、道德感、美感和理智感

第四节 意志

一、意志的定义

二、意志行动的基本阶段

三、意志品质

第九章 能力和人格

第一节 能力

一、能力概述

二、能力发展的个体差异

三、影响能力发展的因素

第二节 人格

一、人格的定义

二、人格的特性

三、人格的结构

第三节 气质

一、气质概述

二、气质类型学说

三、巴甫洛夫高级神经活动类型学说

四、气质类型的外在表现

五、气质的特性

六、如何看待气质类型

第四节 性格

一、性格的定义

二、性格的结构

第二篇 人格心理学

第一章 概论

第一节 人格心理学的基本特征

- 一、人格概念的形成与发展
- 二、人格心理学研究的科学体系
- 三、人格心理学的理论与应用价值

第二节 人格成因

- 一、遗传与生理因素
- 二、家庭与早期经验
- 三、学校与社会文化
- 四、人格与环境的交互作用

第二章 经典精神分析理论

第一节 弗洛伊德的经典精神分析理论

- 一、理论观点
- 二、理论应用
- 三、理论评价

第二节 荣格的分析心理学理论

- 一、理论观点
- 二、理论应用
- 三、理论评价

第三节 阿德勒的个体心理学理论

- 一、理论观点
- 二、理论应用
- 三、理论评价

第三章 新精神分析理论

第一节 霍妮的人格理论

- 一、理论观点
- 二、理论应用
- 三、理论评价

第二节 弗洛姆的人格理论

- 一、理论观点
- 二、理论应用
- 三、理论评价

第三节 客体关系理论

- 一、理论观点
- 二、理论应用
- 三、理论评价

第四章 人本主义心理学

第一节 马斯洛的人格理论

- 一、理论观点
- 二、理论应用
- 三、理论评价

第二节 罗杰斯的人格理论

- 一、理论观点
- 二、理论应用
- 三、理论评价

第五章 人格特质理论

第一节 奥尔波特的特质理论

- 一、理论观点
- 二、理论应用
- 三、理论评价

第二节 卡特尔的特质因素论

- 一、理论观点
- 二、理论应用
- 三、理论评价

第三节 艾森克的人格理论

- 一、理论观点
- 二、理论应用
- 三、理论评价

第四节 五因素模型

- 一、理论观点
- 二、理论应用
- 三、理论评价

第六章 认知理论

第一节 凯利的个人建构理论

- 一、理论观点
- 二、理论应用
- 三、理论评价

第二节 社会认知理论

- 一、 罗特的社会认知理论
- 二、 班杜拉的社会认知理论
- 三、 米歇尔的社会认知理论
- 四、 理论应用与评价

第三篇 社会心理学知识

第一章 概论

第一节 社会心理学的基本问题

- 一、社会心理学的基本概念
- 二、社会心理学与常识的关系
- 三、社会心理学的两种取向
- 四、社会心理学理解人类行为的层次
- 五、社会心理学的发展历程

第二节 社会心理学基本理论

- 一、生物理论
- 二、学习理论
- 三、诱因理论
- 四、认知理论
- 五、角色理论
- 六、社会认同理论

第三节 社会心理学基本方法

- 一、观察法
- 二、调查法
- 三、实验法
- 四、档案研究
- 五、元分析法
- 六、大数据分析

第二章 社会认知

第一节 基本概念

- 一、分类
- 二、图式
- 三、社会认知法则

第二节 对自我的认识

- 一、自我觉知、自我效能与体像
- 二、自尊、自我控制与自我表演
- 三、自我障碍与自证预言

第三节 对他人的印象形成

- 一、第一印象与整体印象
- 二、印象形成的线索
- 三、印象形成中的偏差

第四节 归因与归因理论

- 一、海德的归因理论
- 二、维纳的归因理论
- 三、凯利的归因理论
- 四、艾布拉姆森的归因风格理论
- 五、琼斯和戴维斯的对应推论理论
- 六、贝姆的自我知觉理论
- 七、沙赫特的情绪归因理论

第三章 社会态度

第一节 态度的概念与测量

- 一、态度的定义与心理功能

二、态度测量

三、态度与行为

第二节 态度形成与改变的理论

一、学习理论

二、曝光效应

三、计划行为理论

四、平衡理论

五、认知失调理论

第三节 说服模型与影响因素

一、说服模型

二、说服者

三、说服信息

四、说服对象

第四节 偏见与社会排斥

一、偏见的产生与影响

二、偏见的克服

三、社会排斥

第四章 社会行为

第一节 利他行为

一、对利他行为的理论解释

二、利他行为的影响因素

三、增加利他行为的策略

第二节 侵犯行为

一、侵犯的概念

二、侵犯行为的影响因素

三、减少侵犯行为的方法

第三节 媒体与人类行为

一、传统媒体对人类行为的影响

二、社交媒体中的人类行为

第四节 社会交换行为

一、社会交换理论

二、社会交换的证据与应用

第五章 社会影响

第一节 社会影响理论

一、社会影响的概念与来源

二、社会影响理论的思路

第二节 社会促进与社会懈怠

一、社会促进的概念与解释

二、社会懈怠及其原因

第三节 从众、顺从与服从行为

一、从众

二、顺从

三、服从

第六章 人际关系

第一节 人际关系的基础：人际吸引

一、人际吸引的概念

二、人际吸引的基本原则

三、影响人际吸引的因素

第二节 亲密关系与爱情

- 一、亲密关系的定义与本质
- 二、亲密关系的发展
- 三、亲密关系的维持与终结
- 四、爱情

第七章 群体心理与行为

第一节 基本概念

- 一、群体定义
- 二、群体规范
- 三、群体凝聚力

第二节 群体沟通

- 一、群体沟通的特性与型态
- 二、群体冲突解决的模型

第三节 群体决策

- 一、群体极化
- 二、群体思维
- 三、群体决策的方法

第四节 群体领导

- 一、领导定义
- 二、领导理论

第四篇 发展心理学

第一章 概述

第一节 发展心理学的研究对象

- 一、心理发展的概念和性质
- 二、发展心理学的研究内容

第二节 发展心理学的研究方法

- 一、发展心理学研究的功能和特殊性
- 二、发展心理学研究的设计方式
- 三、发展心理学研究方法的新趋势

第三节 心理发展的动因

- 一、遗传因素决定心理发展
- 二、环境因素决定心理发展
- 三、遗传与环境共同决定心理发展
- 四、通过社会学习获得行为发展
- 五、社会文化因素决定心理发展
- 六、心理发展是主体和客体相互作用的结果

第四节 心理发展过程

- 一、心理发展的连续论
- 二、心理发展的阶段论
- 三、心理发展的连续性和阶段性的统一
- 四、心理发展的年龄阶段

第五节 心理发展的内动力和外动力的关系

第六节 儿童早期心理发展的关键期

第七节 发展心理学简史

- 一、儿童心理学的诞生和演变
- 二、从儿童心理学到发展心理学的演变

第二章 婴儿期的心理发展

第一节 新生儿的发展

- 一、新生儿的反射行为
- 二、新生儿的生活行为模式
- 三、新生儿的心理发生

第二节 婴儿期生理和动作的发展

- 一、婴儿大脑的可塑性、可修复性
- 二、婴儿的动作发展

第三节 婴儿期的学习

- 一、模仿学习
- 二、条件反射学习方式
- 三、偏好新颖刺激的学习形式

第四节 婴儿期的认知发展

- 一、婴儿感知觉的发展
- 二、婴儿注意和记忆的发展
- 三、婴儿的加工整合信息能力与问题解决能力的发展

第五节 婴儿期的言语发展

- 一、婴儿的发音
- 二、婴儿词汇的发展
- 三、婴儿句子的发展
- 四、婴儿与成人之间的言语交往

五、语法的获得

第六节 婴儿期的个性和社会性发展

一、婴儿的气质

二、婴儿基本情绪的发展

三、婴儿的社会性依恋

四、婴儿自我的发展

第三章 幼儿期的心理发展

第一节 幼儿期的游戏

一、游戏是幼儿期的主导活动

二、对游戏的理解和解释

三、游戏的发展

四、幼儿期象征性游戏的特点

五、游戏的社会性发展

六、游戏对儿童心理发展的促进作用

第二节 幼儿期的认知发展

一、幼儿记忆的发展

二、幼儿思维的发展

三、幼儿想象的发展

第三节 幼儿期的言语发展

一、言语发展对儿童发展的重要意义

二、幼儿词汇的发展

三、句子的发展

四、幼儿口语表达能力的发展

第四节 幼儿期的个性和社会性发展

- 一、个性的初步形成
- 二、自我情绪体验的发展
- 三、幼儿期儿童认同的发展
- 四、儿童发展的第一逆反期

第四章 童年期的心理发展

第一节 童年期的学习

- 一、学习是小学儿童的主导活动
- 二、教和学是师生双向互动的过程
- 三、小学儿童的学习逐渐转向以掌握间接经验为主
- 四、“学会学习”是小学生最基本的学习任务
- 五、学习促进小学儿童心理积极发展

第二节 童年期的认知发展

- 一、记忆的发展
- 二、童年期思维的发展

第三节 童年期的个性和社会性发展

- 一、自我意识的发展
- 二、道德发展
- 三、童年期的同伴交往
- 四、友谊的发展
- 五、家庭人际关系对童年期儿童心理发展的影响
- 六、儿童人际交往的发展变化趋势

第五章 青春发育期的心理发展

第一节 少年期的生理发育加速

- 一、生理发育加速
- 二、青春发育期提前的趋势
- 三、容易出现的身心危机
- 四、心理发展的矛盾性特点

第二节 少年期的认知发展

- 一、记忆的发展
- 二、思维的发展

第三节 少年期的个性和社会性发展

- 一、少年期自我意识的发展
- 二、情绪的变化
- 三、少年期的自我中心性特点
- 四、第二逆反期

第四节 少年期面临的心理社会问题

- 一、网络游戏成瘾
- 二、青春期精神分裂症
- 三、自杀倾向
- 四、反社会行为与青少年犯罪

第六章 青年期的心理发展

第一节 青年期的一般特征

- 一、生理发育和心理发展达到成熟水平
- 二、进入成人社会，承担社会义务
- 三、生活空间扩大

四、开始恋爱、结婚

第二节 青年期的思维发展

- 一、青年思维发展的阶段性特征
- 二、辩证逻辑思维的发展
- 三、思维监控能力的发展

第三节 青年期的个性和社会性发展

- 一、自我概念的发展
- 二、确认自我认同感是青年期的重要发展任务
- 三、青年期的人生观和价值观
- 四、道德认知——道德推理的发展

第七章 中年期的心理发展变化

第一节 中年期的更年期

- 一、女性更年期
- 二、男性更年期

第二节 对中年期心理发展的理解和认识

- 一、中年转换期
- 二、中年期是人生的特殊时期
- 三、中年人在家庭中的角色
- 四、中年期是充满挑战的人生阶段

第三节 中年期的认知发展

- 一、中年期思维发展的一般特点
- 二、中年期的智力发展

第四节 中年期的个性和社会性发展

- 一、中年期自我意识的发展
- 二、中年期的人格特征
- 三、适应环境的控制理论

第八章 老年期的心理发展变化

第一节 老化的原因

第二节 两种不同的老年心理变化观

- 一、老年丧失期观点
- 二、毕生发展观

第三节 老年期的认知变化

- 一、感知觉发生显著的退行性变化
- 二、老年期的记忆减退特点
- 三、老年期的智力减退

第四节 老年期的人格特征

- 一、老年期人格特征的稳定性
- 二、老年期人格特征的变化
- 三、造成老年人人格变化的因素

第五节 老年生活的心理适应

- 一、对老年期的退行性变化和对老年期生活的心理准备
- 二、社会角色和活动的积极转换
- 三、体现老年人的价值，维护自我尊严
- 四、夫妻恩爱、家庭和谐是老年人幸福生活的要素
- 五、深化朋友之间的友谊关系
- 六、避免逃避式的适应方式

第五篇 积极心理学

第一章 概述

第一节 绪论

- 一、学科发展历程：从塞利格曼到当代研究
- 二、与传统的临床/健康/社区心理学的关系
- 三、核心使命：从"修复问题"到"构建幸福"的范式转变

第二节 神经科学与生理基础

- 一、神经可塑性（表观遗传学与纵向 fMRI 证据）
- 二、积极情绪的默认模式网络（DMN）与奖赏回路
- 三、韧性的多组学标记（HPA 轴、炎症因子、端粒长度）

第三节 核心理论模型

- 一、塞利格曼幸福模型（PERMA+4.0）
- 二、自我决定理论（SDT）
- 三、福流/心流理论（Flow Theory）

第二章 洞察核心优势

第一节 品格优势与美德分类（VIA-IS）

- 一、VIA 3.0 优势分类
- 二、优势-情境匹配模型（Strengths-Context Fit）

第二节 拓展-建构理论（Broaden-and-Build Theory）

- 一、拓展-建构理论及证据
- 二、组织层面的“团队资源拓展”干预

第三节 成长型思维（Dweck）

- 一、成长型思维与固定型思维
- 二、培养成长型思维的方法

第四节 习得性乐观 (Seligman)

- 一、从习得性无助到习得性乐观：ABCDE 技术的循证更新
- 二、乐观偏差的跨文化差异（东亚辩证思维调节）

第三章 积极干预与评估

第一节 核心原则与技能

- 一、积极干预的核心原则
- 二、积极干预的核心技能

第二节 积极心理评估工具

- 一、幸福模型 PERMA-Profiler 及中文修订版
- 二、性格优势 (VIA-120) 简体版信效度
- 三、其他常用工具及新兴工具

第三节 特定领域赋能

- 一、个人成长：数字自助干预（聊天机器人、VR 冥想）
- 二、教育领域：基于优势的 SEL（社会情绪学习）课程
- 三、职场领域：心理资本 (PsyCap) 与 ESG 绩效

第四章 成为严谨的积极心理学家

第一节 自我关怀与职业韧性

- 一、基于同情聚焦疗法 (CFT) 的自我关怀
- 二、建立咨询师的韧性系统

第二节 中西方文化下的积极心理学

- 一、西方文化下的积极心理学
- 二、中国文化下的积极心理学

第六篇 健康心理学知识

第一章 概论

第一节 健康心理学基本概念

- 一、健康心理学定义与研究对象
- 二、健康心理学学科性质与定位

第二节 健康心理学的发展

- 一、健康心理学起源
- 二、健康心理学发展阶段及重要事件

第三节 健康心理学主要模型与理论

- 一、主要模型
 - (一) 信念模型
 - (二) 社会生态模型
- 二、健康心理学理论
 - (一) 自我决定理论
 - (二) 社会认知理论
 - (三) 压力与应对理论
 - (四) 计划行为理论
 - (五) 心身医学理论
- 三、跨理论模型

第四节 健康心理学研究方法

- 一、实验研究
- 二、相关研究
- 三、准实验研究
- 四、遗传学研究

第二章 心理因素与健康

第一节 情绪与健康

- 一、 积极情绪对健康的促进作用
- 二、 消极情绪对健康的负面影响

第二节 人格与健康

- 一、 A 型人格与心血管疾病的关联
- 二、 C 型人格与癌症的关联
- 三、 坚韧人格对健康的保护作用

第三节 压力与健康

- 一、 压力的定义与来源
- 二、 压力对生理健康的影响
- 三、 压力对心理健康的影响

第三章 健康行为与促进

第一节 健康行为的概念

- 一、 健康行为的定义与分类
- 二、 健康行为的形成与影响因素

第二节 健康行为的培养与促进

- 一、 合理饮食
- 二、 科学运动
- 三、 规律作息
- 四、 戒烟限酒
- 五、 个体健康行为干预
- 六、 社会健康行为促进

第四章 躯体疾病中的心理问题与干预

第一节 常见躯体疾病的心理反应

一、 慢性病患者的心理特征

急性病患者的心理特征

第二节 躯体疾病相关心理问题的干预

一、 心理支持与疏导

二、 心理咨询与心理治疗

第三节 躯体疾病患者的遵医行为及提升

一、 遵医行为的影响因素

二、 患者遵医行为的提升措施

第五章 群体心理健康与促进

第一节 儿童青少年心理健康

一、 儿童青少年常见的心理健康问题

二、 儿童青少年心理健康的培养策略

第二节 老年人心理健康与促进

一、 老年人的心理特点与常见问题

二、 老年人健康心理的维护方法

第三节 职业人群心理健康与促进

一、 职业人群的心理压力来源与表现

二、 职业人群健康心理的调适技巧

三、 特殊职业人群的心理调适

第七篇 病理心理学知识

第一章 概论

第一节 病理心理学的概念与对象

- 一、病理心理学的定义
- 二、病理心理学的研究对象

第二节 病理心理学的发展

- 一、对异常心理现象的早期关注
- 二、对异常心理现象的现代说明

第二章 正常心理与异常心理

第一节 正常心理与异常心理的概念

- 一、正常心理的特征
- 二、异常心理的界定

第二节 正常心理与异常心理的区分原则

- 一、主观世界与客观世界的统一性原则
- 二、心理活动的内在协调性原则
- 三、人格的相对稳定性原则

第三节 正常心理与异常心理的判断标准

- 一、统计学标准
- 二、社会适应标准
- 三、医学标准
- 四、内省经验标准

第三章 常见异常心理症状

第一节 感觉、知觉及其障碍

- 一、感知障碍
- 二、思维障碍
- 三、注意障碍、记忆障碍与智能障碍

第二节 情绪及其障碍

- 一、病理性优势情感
- 二、情绪反应性障碍
- 三、情感表达障碍

第三节 意志行为障碍

- 一、意志增强
- 二、意志缺乏
- 三、意志减退
- 四、意向倒错
- 五、矛盾意向
- 六、强迫意向
- 七、精神运动性兴奋
- 八、精神运动性抑制

第四章 常见精神障碍

第一节 精神分裂症及其他精神病性障碍

- 一、精神分裂症
- 二、急性短暂性精神病性障碍

第二节 心境障碍

- 一、抑郁障碍

二、双相障碍

第三节 焦虑障碍

一、广泛性焦虑障碍

二、惊恐障碍

三、恐惧症

四、社交焦虑障碍

五、分离焦虑障碍

第四节 强迫及相关障碍

一、强迫症

二、疑病症（健康焦虑障碍）

第五节 应激相关障碍

一、急性应激反应

二、创伤后应激障碍

三、适应障碍

第六节 分离性障碍

一、分离性神经症状障碍

二、分离性遗忘症

三、出神障碍及附体出神障碍

四、分离性身份障碍

五、人格解体障碍/现实解体

第七节 躯体症状障碍

一、躯体痛苦障碍

第八节 进食障碍

一、神经性厌食症

二、神经性贪食症

三、暴食障碍

第九节 神经发育障碍

一、孤独症谱系障碍

二、注意缺陷多动障碍

第十节 破坏性行为或去社会障碍

一、对立违抗障碍

二、去社会品行障碍

第十一节 人格障碍

一、概述

二、常见人格障碍

第八篇 心理测量学知识

第一章 概论

第一节 测量与测量量表

一、测量的概念

二、测量要素

(一) 参照点

(二) 单位

三、测量量表

(一) 命名量表

(二) 顺序量表

(三) 等距量

(四) 等比量表

第二节 心理测验的基本概念

一、心理测验的定义

二、心理测验的性质

(一) 间接性

(二) 相对性

(三) 客观性

第三节 心理测验的分类

一、按测验的功能分类

(一) 智力测验

(二) 特殊能力测验

(三) 人格测验

二、按测验材料的性质分类

(一) 文字测验

(二) 操作测验

三、按测验材料的严谨程度分类

(一) 客观测验

(二) 投射测验

四、按测验的方式分类

(一) 个别测验

(二) 团体测验

五、按测验的要求分类

(一) 最高行为测验

(二) 典型行为测验

第四节 纠正错误的测验观

一、错误的测验观

(一) 测验万能论

(二) 测验无用论

(三) 心理测验即智力测验

二、正确的测验观

(一) 心理测验是重要的心理研究方法之一，是决策的辅助工具

(二) 心理测验作为研究方法和测量工具尚不完善

第五节 心理测验在心理咨询中的应用

一、智力测验

二、人格测验

三、心理评定量表

第二章 心理测量学发展

第一节 中国古代的心理测验思想

一、代表人物

- (一) 孔子的个体差异思想
- (二) 孟子的测评思想
- (三) 刘劭的《人物志》
- (四) 刘勰的“分心测验”

二、测评方法

- (一) 《颜氏家训》的周岁试儿
- (二) 七巧板和九连环
- (三) 科举制度的考试方法

第二节 科学心理测验的产生与发展

一、代表人物

- (一) 高尔顿
- (二) 卡特尔
- (三) 比内

二、测评工具的发展

- (一) 操作测验的发展
- (二) 团体智力测验的发展
- (三) 能力倾向测验的发展
- (四) 人格测验的发展

第三节 现代心理测验在中国的发展

一、新中国成立前心理测验的发展

- (一) 清朝末年，心理学由西方传入我国
- (二) 建立心理学实验室

- (三) 全国小学生教育调查
- (四) 修订《比奈—西蒙智力测验》
- (五) 中国测验学会成立
- (六) 《测验》杂志创刊

二、新中国成立后心理测验的发展

- (一) 心理测量课开设
- (二) 心理测验的应用
- (三) 心理测验工作委员会成立
- (四) 心理测验本土化

第四节 心理测量学新技术的发展

一、计算机自适应测验的应用

- (一) 教育领域的应用
- (二) 心理健康领域的应用
- (三) 医学领域的应用
- (四) 语言能力测评领域的应用
- (五) 其他能力测评领域的应用

二、智能化心理测评技术

- (一) AI 心理测评和治疗机器人开发
- (二) 多模态数据融合的心理测评方法
- (四) 虚拟仿真和人机交互的心理测评

三、服务模式的创新与多元化

- (一) 心理测评服务服务模式创新
- (二) 心理测评服务模式的多元化

四、心理测量技术目前的潜在风险与挑战

- (一) 心理测评数据的隐私保护问题

- (二) 心理测评结果的可靠性问题
- (三) 心理测评服务的规范化问题
- (四) 心理测评工具的文化适用性问题

第三章 测验常模与分数解释

第一节 常模分数与常模

- 一、常模分数
- 二、常模

第二节 常模的类型

- 一、发展常模
 - (一) 发展顺序量表
 - (二) 智力年龄
 - (三) 年级当量
- 二、百分位常模
 - (一) 百分等级
 - (二) 百分点
 - (三) 四分位数和十分位数
- 三、标准分常模
 - (一) 线性转换的标准分数
 - (二) 非线性转换的标准分数
- 四、智商及其意义
 - (一) 比率智商
 - (二) 离差智商

第三节 常模分数的表示方法

- 一、转换表法

二、剖面图法

第四章 信度、效度与项目分析

第一节 测验的信度

一、信度的概念

(一) 信度的定义

(二) 信度的指标

二、信度评估的方法

(一) 重测信度

(二) 复本信度

(三) 内部一致性信度

(四) 评分者信度

第二节 测验的效度

一、效度的概念

(一) 效度的定义

(二) 效度的性质

二、效度评估的方法

(一) 内容效度

(二) 构想效度

(三) 效标效度

第三节 项目分析

一、项目的难度

(一) 含义

(二) 计算方法

(三) 难度水平的确定

二、项目的区分度

(一) 含义

(二) 计算方法

(三) 区分度与难度的关系

第五章 心理测验的使用

第一节 主试的资格

一、知识结构

二、专业理论知识和专业技能

(一) 专业理论知识

(二) 专业技能

三、职业道德

(一) 测验的保密和控制使用

(二) 测验中个人隐私的保护

第二节 测验的选择

一、所选测验必须符合测验的目的

二、所选测验必须符合心理测量学的要求

第三节 测验前的准备及注意事项

一、测验前的准备工作

(一) 预告测验

(二) 准备测验材料

(三) 熟悉测验指导语

(四) 熟悉测验的具体程序

二、测验中主试的职责

三、建立协调关系

第四节 测验实施的程序及要素

一、指导语

(一)对被试的指导语

(二)对主试的指导语

二、时限

三、测验的环境条件

第五节 被试误差及控制方法

一、应试技巧与练习效应

(一)应试技巧

(二)练习效应

二、动机与焦虑因素

(一)应试动机

(二)测验焦虑

三、反应定势

(一)求“快”与求“精确”的反应定势

(二)喜好正面叙述的反应定势

(三)喜好特殊位置的反应定势

(四)喜好较长选项的反应定势

(五)猜测的反应定势

第六节 测验的评分与结果报告

一、原始分数的获得

二、原始分数的转换

三、测验分数的综合分析

四、报告分数的具体建议

第九篇 咨询心理学

第一章 概论

第一节 心理咨询的基本概念

一、心理咨询的概念

(一) 心理咨询的定义

(二) 心理咨询的对象和任务

二、心理咨询的基本要素

三、心理咨询与心理治疗的关系

(一) 心理治疗的定义

(二) 心理咨询与心理治疗的异同点

第二节 心理咨询的发展

一、现代心理咨询的发展

(一) 心理咨询的起源

(二) 心理咨询的发展历程

二、我国心理咨询的发展

(一) 心理咨询的起始阶段

(二) 心理咨询的发展阶段

(三) 心理咨询的快速发展

(四) 心理咨询的未来展望

第三节 心理咨询的基本原则

一、保密原则

二、助人自助原则

三、价值中立原则

四、整合性原则

五、灵活性原则

第二章 咨询心理学的理论

第一节 经典心理咨询理论

一、精神分析理论

(一) 弗洛伊德的经典精神分析理论

(二) 自我心理学理论

(三) 客体关系理论

(四) 自体心理学理论

(五) 心理动力取向理论新进展

二、认知行为主义理论

(一) 行为治疗的基本理论

(二) 行为治疗的目标与过程

(三) 行为治疗的常见技术

(四) 行为治疗取向的咨询理论新进展

(五) 贝克认知治疗的基本理论与方法

(六) 理性情绪行为疗法基本理论与方法

三、人本主义理论

(一) 以人为中心的基本理论

(二) 以人为中心咨询的基本技术

(三) 以人为中心咨询理论新进展

第二节 后现代心理咨询理论

一、焦点解决短期疗法

(一) 焦点解决短期疗法的基本观点

(二) 焦点解决短期疗法的基本过程

二、叙事疗法

- (一) 叙事疗法的基本观点
- (二) 叙事疗法的方法与步骤

三、接纳承诺疗法

- (一) 接纳承诺疗法的基本观点
- (二) 接纳承诺疗法的方法与步骤

第三节 家庭治疗

一、家庭治疗概念

- (一) 家庭治疗的发展历程
- (二) 家庭治疗的现代发展与趋势

二、家庭治疗的主要流派

- (一) 家庭治疗的流派分类
- (二) 常见家庭治疗模式

三、家庭治疗的实施与方法

- (一) 治疗性会谈
- (二) 会谈期间的作业
- (三) 适应征与禁忌征
- (四) 治疗结果评价

第三章 心理咨询中的基本要素、关系和设置

第一节 咨询师的基本态度

一、共情

- (一) 共情的概念及意义
- (二) 共情的层次
- (三) 如何使用共情

(四) 影响共情的因素

(五) 常见的共情障碍

二、尊重

三、真诚

(一) 真诚的意义

(二) 真诚的技术

四、积极关注

第二节 心理咨询中的咨访关系

一、咨访关系的本质与特征

(一) 咨访关系的本质

(二) 咨访关系的特征

(三) 咨访关系的作用机制

二、建立良好的咨访关系

(一) 咨访关系的影响因素

(二) 咨访关系的意义

(三) 如何建立良好的咨访关系

第三节 心理咨询中的设置

一、预约设置

(一) 预约设置的界定

(二) 预约设置的目的

(三) 预约设置的心理学意义

二、场所设置

(一) 场所设置的基本要求

(二) 场所设置的心理学意义

三、时间设置

- (一) 时间设置的基本要求
- (二) 时间设置的心理学意义
- (三) 特殊情况的应对

四、收费设置

- (一) 收费设置的基本要求
- (二) 收费设置的心理学意义

第四章 心理咨询主要形式

第一节 个体心理咨询

- 一、个体咨询的阶段与特征
 - (一) 咨询阶段的不同观点
 - (二) 咨询阶段的特征
- 二、初始访谈的任务与内容

第二节 团体心理咨询

- 一、团体咨询概述
 - (一) 团体咨询的概念
 - (二) 团体咨询的特点
 - (三) 团体咨询的类型
 - (四) 团体咨询的疗效因子
- 二、团体的形成
 - (一) 团体形成的背景
 - (二) 团体成员的选择
 - (三) 团体的创建：地点、时间、规模和准备
- 三、团体领导者
 - (一) 领导者的领导模式与特质

(二) 领导者的角色与基本任务

(三) 协同领导者

四、团体咨询的过程

(一) 团体发展阶段与特点

(二) 结构、半结构性团体的基本结构与首次聚会

(三) 团体咨询过程中的“问题”成员

第三节 远程心理咨询

一、网络心理咨询概念

(一) 网络咨询及其类型

二、网络心理咨询中的常见问题

(一) 网络咨询的设置

(二) 网络咨询与现场咨询的差异

(三) 网络咨询的“在场”问题

三、网络心理咨询的方法与建议

第五章 心理咨询师的自我成长

第一节 心理咨询师应具备的条件

一、专业能力要求

(一) 基础理论知识

(二) 专业理论及技能

二、职业道德要求

三、心理品质要求

第二节 心理咨询师的专业成长

一、专业训练

(一) 基础知识储备

(二) 专业理技能

二、心理督导

(一) 心理督导的概念

(二) 心理督导的发展

(三) 心理督导的模式和形式

(四) 心理督导的过程

三、个人体验

(一) 自我体验的概念

(二) 自我体验的内容

(三) 自我体验的注意事项

第十篇 心理咨询伦理与相关法规

第一章 概论

第一节 心理咨询伦理的发展

第二节 基本概念

- 一、伦理
- 二、专业伦理
- 三、心理咨询伦理
- 四、伦理两难困境
- 五、伦理与法律

第三节 伦理价值观与伦理敏感性

- 一、伦理价值观
- 二、伦理敏感性
- 三、文化敏感性

第二章 心理咨询伦理基本知识

第一节 伦理相关影响因素

- 一、关系因素
- 二、多元文化因素

第二节 伦理实践与专业实践

- 一、伦理实践与专业实践的基本观点
- 二、伦理实践与专业实践的关系

第三节 专业人员伦理成长

- 一、初级阶段
- 二、成长阶段
- 三、成熟阶段

第三章 心理咨询伦理实践

第一节 保密

- 一、保密的伦理基础
- 二、保密的法律问题
- 三、保密例外
- 四、注意事项

第二节 知情同意

- 一、知情同意的伦理基础
- 二、知情同意的基本内涵
- 三、网络与知情同意
- 四、注意事项

第三节 关系、界限与权力

- 一、双重关系
- 二、界限跨越
- 三、界限侵犯
- 四、权力滥用

第四节 胜任力

- 一、胜任力的伦理基础
- 二、胜任力的法律问题
- 三、胜任力的基本要求
- 四、不胜任的表现形式
- 五、损伤与预防策略

第四章 心理咨询伦理规范与相关法规

第一节 心理服务伦理守则

- 一、专业关系
- 二、知情同意与专业设置
- 三、隐私权与保密性
- 四、胜任力与职业责任
- 五、心理测量与评估
- 六、教学、培训与督导
- 七、研究与发表
- 八、远程心理服务与社交媒体使用
- 九、伦理问题处理

第二节 中华人民共和国精神卫生法（2018）相关条目

- 一、总则
 - （一）第二条
 - （二）第三条
 - （三）第四条
 - （四）第五条
 - （五）第九条
- 二、心理健康促进和精神障碍预防
 - （一）第十四条
 - （二）第十五条
 - （三）第十六条
 - （四）第二十三条
- 三、精神障碍的诊断和治疗
 - （一）第二十七条
 - （二）第二十八条
 - （三）第二十九条

- (四) 第三十条
- (五) 第三十一条
- (六) 第三十二条
- (七) 第四十七条
- (八) 第四十九条
- (九) 第五十一条

四、精神障碍的康复

- (一) 第五十五条
- (二) 第五十八条

五、保障措施

- (一) 第六十四条
- (二) 第六十五条
- (三) 第六十六条

六、法律责任

- (一) 第七十四条
- (二) 第七十五条
- (三) 第七十六条

第三节 相关法规

- 一、中华人民共和国民法典（2020）相关条目
- 二、中华人民共和国刑法（2020）相关条目
- 三、中华人民共和国反家庭暴力法（2015 年）相关条目
- 四、中华人民共和国未成年人保护法（2020）相关条目
- 五、关于建立侵害未成年人案件强制报告制度的意见（试行）（2020 九部委）相关条目